

Технологическая карта логопедического занятия

Коррекция навыка чтения

Автор (ФИО, должность)	Горяинова Татьяна Николаевна, учитель-логопед
Название ресурса	Технологическая карта логопедического занятия на тему: «Коррекция навыка чтения»
Вид ресурса	Технологическая карта логопедического занятия (фрагмент)
Предмет, УМК	Логопедические занятия (индивидуальное)
Цель и задачи ресурса	<p>Цель: коррекция навыка чтения</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуализировать предшествующие знания и опыт, имеющие отношение к изучаемой теме;• закреплять навыки звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать серийную организацию артикуляторных движений;• развивать способность охватывать целостные образы слов;• развивать навыки быстрого, правильного чтения;• развивать понимание обучающимися смысловое содержание текста. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. воспитывать умение осуществлять самоконтроль;2. формировать интерес к материалу логопедических занятий;3. воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;4. воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <p>Оборудование у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">• слоговые таблицы;• индивидуальные карточки с текстами.• индивидуальные карточки к заданиям
Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	Обучающиеся 4 класса с овз
Программа, в которой создан ресурс	Майкрософт офис ворд
Методические рекомендации по использованию ресурса	Занятие проводится после изучения данной темы на предыдущих занятиях и уроках. На последующих занятиях продолжается отработка приёмов, используемых на данном логопедическом занятии.
Источники информации	
1) Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. 2) Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. 2012.	

- 3) Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 2012..
- 4) Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2009.
- 5) «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moiuniversitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>
- 6) Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов Н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
- 7) Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. – Конспекты занятий для логопеда/ Е. В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 8) Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1999.
- 9) Ястребова А. В., Бессонова Т, П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М : Аркти, 2007.

Этап, время	Задачи этапа	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность учеников																																													
1. Организационный момент. Уточнение временных представлений.	Психологически настроить учащегося на занятие, активизировать внимание.	Какое сейчас время года? Какой идёт месяц? Назовите времена года, начиная с осени. - Какое время года следует за весной? - Какое время года между осенью и весной?	Ребенок отвечает: - Сейчас весна, март. Называют времена года.																																													
2. Развитие серийной организации артикуляторных движений.	Актуализировать имеющиеся у ребенка знания об артикуляции гласных звуков. Тренировать четкое произнесение гласных звуков.	Сегодня мы будем продолжать работу над навыком чтения. Начнём наше занятие с речевой разминки. - А, О, У, Ы, И, Э – произносим беззвучно с четкой артикуляцией. - А-У, А-О, Ы-И, Э-А, И-О – четко произносим пары звуков. - АОУИЭ, АИУОЭ – четкое и быстрое произносим серии гласных звуков.	Дети выполняют задание.																																													
3. Работа со слоговыми таблицами	Формировать зрительно-пространственные и речеслуховые представления.	Продолжаем нашу разминку. Я называю нужный слог, а вы находите его в своей таблице. Учитель называет слоги из своей таблицы. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>за</td><td>ро</td><td>де</td><td>ла</td><td>ни</td></tr> <tr><td>на</td><td>ли</td><td>ва</td><td>не</td><td>ку</td></tr> <tr><td>вы</td><td>ле</td><td>по</td><td>го</td><td>то</td></tr> <tr><td>ре</td><td>ло</td><td>ми</td><td>до</td><td>ра</td></tr> <tr><td>во</td><td>со</td><td>но</td><td>ко</td><td>ка</td></tr> </table>	за	ро	де	ла	ни	на	ли	ва	не	ку	вы	ле	по	го	то	ре	ло	ми	до	ра	во	со	но	ко	ка	Дети находят нужный слог в таблице. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>го</td><td>ва</td><td>ле</td><td>ми</td></tr> <tr><td>де</td><td>ли</td><td>вы</td><td>ло</td></tr> <tr><td>то</td><td>за</td><td>ра</td><td>ка</td></tr> <tr><td>ро</td><td>ла</td><td>ку</td><td>на</td></tr> <tr><td>ко</td><td>со</td><td>во</td><td>но</td></tr> </table>	го	ва	ле	ми	де	ли	вы	ло	то	за	ра	ка	ро	ла	ку	на	ко	со	во	но
за	ро	де	ла	ни																																												
на	ли	ва	не	ку																																												
вы	ле	по	го	то																																												
ре	ло	ми	до	ра																																												
во	со	но	ко	ка																																												
го	ва	ле	ми																																													
де	ли	вы	ло																																													
то	за	ра	ка																																													
ро	ла	ку	на																																													
ко	со	во	но																																													
4. Развитие	Развивать	Чётко читаем строчки.	Ребенок																																													

прогнозирующ его чтения	прогнозирующе е чтение на материале слогов и слов	е – ые – ные – сные – есные – лесные; я – ая – кая – нькая – енькая – женькая – ыженькая – рыженькая; е – ые – ные – нные – анные – манные – оманные – ломанные – бломанные – обломанные; е – ые – ные – нные – енные – ленные – сленные – исленные – численные – очисленные – гочисленные – огочисленные – ногочисленные – многочисленные.	выполняет задание по очереди.
5. Воспроизве дение последователь ности слов в речи.	Развивать интонационную выразительност и речи (логическое ударение).	Прочитайте чистоговорку. Кто хочет разговаривать , тот должен выговаривать Всё правильно и внятно , чтоб было всем понятно . - Прочитайте чистоговорку с выделением указанных слов (логическое ударение). - Прочитай чистоговорку про себя и постарайтесь запомнить.	Ребенок читает чистоговорку. Затем читает чистоговорку с выделением указанных слов. Затем читает чистоговорку про себя и старается запомнить.
6. Работа с текстом. Стратегия «Чтение с остановками»	Развивать понимание обучающимся смысловое содержание текста.	Наша разминка закончена. Я надеюсь, что она поможет лучше справиться со следующим заданием. Обратимся к тексту «Сказка». Читаем текст по 1 абзацу. Отвечаем на вопросы. Сказка. Увидела Лягушка лодку у берега реки. Дедушка- рыбак оставил лодку , а сам пошел в село за хлебом. Захотелось Лягушке покататься. Вылезла она из лужи, прыгнула в Лодку , взяла весло. А тут к ней Рыбка подплывает и говорит: «Что ты задумала? Плаваешь только в луже, а Лодка любит глубину». Вопросы: Какие герои действуют в этой сказке? Зачем лягушка прыгнула в лодку? О чём предупредила её Рыбка? Как вы думаете, что будет дальше?	Ученик читает текст по одному абзацу, отвечает на вопросы. Первый абзац 1 Лягушка, рыбак, рыбка, лодка. 2 Лягушка прыгнула в лодку, чтобы покататься. 3 Рыбка предупредила, что лодка любит глубину.

		<p>Не послушала Лягушка совета Рыбки, направила Лодку в свою лужу. Подплывает, а Лодка и говорит: «Лягушка, Лягушка, куда ты меня тащишь?» Отвечает Лягушка: «В свою родную лужу, пусть весь наш род увидит, как я плаваю». Улыбнулась Лодка и думает: «Вот придет Дедушка, он тебя научит плавать».</p> <p>Вопросы: Какое из ваших предположений сбылось? Что подумала Лодка о затее Лягушки? Что будет дальше?</p> <p>Еле приволокла Лягушка Лодку в лужу. Застряла Лодка в грязи и не плывет дальше. Кряхтела-кряхтела Лягушка – не сдвинет Лодки. А весь лягушачий род уже выполз из лужи, выглядывают все: ведь Лягушка на всю лужу кричала: «Смотрите как хорошо я плаваю в Лодке». Стыдно стало Лягушке, как прыгнет она в лужу, так и полетели комья грязи во все стороны. А весь лягушачий род как захохочет.</p> <p>Вопросы: Какое из ваших предположений сбылось? Почему замысел Лягушки провалился?</p> <p>Тут пришел Дедушка-рыбак, вытащил Лодку из лужи. Испугнул лягушек, спрятались они в зеленой тине. Вечером осмелели, вылезли – да как захохочут. С тех пор каждую ночь они хохочут – с вечера до утра в болоте раздается жабий крик. Это они смеются над хвастливой Лягушкой.</p> <p>Вопросы: Что сделал рыбак? Почему ночью лягушки</p>	<p>Второй абзац 2 Лодка подумала, что дедушка придёт и прогонит лягушку из лодки.</p> <p>Третий абзац 1 Замысел лягушки провалился, так как в луже было слишком мелко.</p> <p>Четвёртый абзац 1 Вытащил лодку из лужи. 2 Лягушки смеется над хвастливой лягушкой. 3. Хвастливая</p>
--	--	---	--

		квакают? Как можно озаглавить сказку?	лягушка.
7. Стратегия «Верное- неверное утверждение»	Повышение учебной мотивации работы с текстом, формирование познавательного интереса.	Поиграем в игру «Верное – неверное» Прочитай утверждения на карточке. Поставь плюс, если утверждение верное (соответствует содержанию текста) и минус, если утверждение неверное. 1. Дедушка-рыбак оставил Лодку, а сам пошёл в село за молоком. 2. Не послушала Лягушка совета Рыбки и направила Лодку в свою реку. 3. Застряла Лодка в грязи и не плывёт дальше. 4. Испугал дедушка-рыбак лягушек, спрятались они в зелёной траве. А сейчас - проверка правильности выполнения задания	Дети ставят знак «плюс» или «минус» напротив утверждений. 1. – 2. – 3. + 4. -
8. Проверка изученного	Развивать понимание обучающимися смысловое содержание текста.	И в завершение мы с подведем итог о главном герое сказки. 1. Имя главного героя сказки. 2. Место жительства. 3. Род занятий. 4. Черты характера. 5. Интересные факты о личности литературного героя. 6. Моё отношение к данному герою.	Ребенок записывает ответы. 1. Лягушка 2. В луже 3. Плавание в луже. 4. Хвастливая, упрямая. 5. Утащила лодку у рыбака и пыталась на ней кататься в луже. 6. Отрицательное
9. Развитие мелкой моторики и мышления	Оригами «Лягушка»	Выполнение работы по схеме	Показ лягушки
10. Подведение итогов занятия.		Наше занятие подошло к концу. Над чем сегодня мы работали на занятии? Если понравилось сегодняшнее занятие и не было никаких затруднений, прикрепите к	Дети выбирают смайлики и прикрепляют их на доску

		доске жёлтый смайлик. Если занятие вам понравилось, но возникли какие-либо затруднения– прикрепите магнит без смайлика. Если занятие совсем не понравилось – то не прикрепляйте ничего.	
--	--	---	--